**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program edukacji polonistycznej dla klasy III,

samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową,

poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III,

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.,

pisze bezbłędnie,

jest rozbudzony intelektualnie,

ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania,

osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych,

uzasadnia wypowiadane sądy i opinie.

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,

czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edu­ka­cyjnym

wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta z obra­zko­wych słowników i encyklopedii,

rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notat­ka do kroniki;

rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,

w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,

czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,

czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat,

korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

wypowiada się w różnych formach: kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opo­wia­­da­nie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecz­nych,

dba o kulturę wypowiadania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pyta­jącym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,

zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o popraw­ność ortogra­ficzną oraz interpunkcyjną,

przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę samodzielnie reali­zuje pisemne zadania domowe.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji,

czyta i zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edu­ka­cyjnym

wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z obra­zko­wych słowników i encyklopedii,

pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notat­ka do kroniki;

pracuje nad bogaceniem zasobu słownictwa,

w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów,

stara się poprawnie czytać teksty i recytować wiersze,

zazwyczaj czyta wskazane przez nauczyciela książki i stara się wypowiadać się na ich temat,

pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń

pod kierunkiem nauczyciela tworzy : kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opo­wia­­da­nie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,

uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, komunikuje się w różnych sytuacjach społecz­nych,

dba o kulturę wypowiadania się, stara się stosować pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pyta­jącym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,

zna alfabet; dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

stara się pisać czytelnie, estetycznie i popraw­nie

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wyszukuje we wskazanym tekście potrzebne informacje

stara się słuchać wypowiedzi

czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edu­ka­cyjnym

z pomocą nauczyciela korzysta z obra­zko­wych słowników i encyklopedii,

pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje niektóre formy użytkowe np. zaproszenie, życzenia, opis,

w tekście literackim wskazuje głównych bohaterów,

stara się poprawnie czytać krótkie teksty i recytować wiersze,

z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń

z pomocą nauczyciela tworzy : krótką wypowiedź, opis według planu, życzenia,

komunikuje się w różnych sytuacjach społecz­nych,

w wypowiedziach stosuje formuły grzecznościowe,

na ogół zna alfabet; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście,

wybiórczo słucha wypowiedzi,

bardzo słabo czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym, nie potrafi wyciągnąć odpowiednich wniosków,

wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z obrazkowych słowników i encyklopedii,

myli formy użytkowe: zaproszenie, życzenie, opis,

czyta bardzo wolno, popełniając błędy,

tylko z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń,

wyłącznie z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych,

myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacji matematycznej w klasie III,

samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe,

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,

interesuje się matematyką,

bierze udział w konkursach matematycznych,

układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.,

na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności,

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzie­lenia za pomocą mnożenia;

rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);

wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytu­acjach codziennych wymagających takich umiejętności;

mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumia­no­wa­nych w obliczeniach

formalnych); używa pojęcia kilometr w sytu­acjach ży­cio­­wych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);

waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wyko­nu­je łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwu­mianowanych liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);

dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzie­lenia za pomocą mnożenia;

rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);

wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytu­acjach codziennych wymagających takich umiejętności;

mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumia­no­wa­nych w obliczeniach w obliczeniach formalnych);

odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);

odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;

podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chrono­logicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;

odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetla­jących cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, poło­żone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniej­szeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

pod kierunkiem nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

zazwyczaj samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

najczęściej poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);

najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

zazwyczaj poprawnie podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzie­lenia za pomocą mnożenia;

z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);

najczęściej prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytu­acjach codziennych,

mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,

pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

najczęściej poprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);

najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;

z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chrono­logicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;

pod kierunkiem nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetla­jących cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, poło­żone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

rysuje drugą połowę figury symetrycznej; z pomocą rysuje figury w powiększeniu i pomniej­szeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);

z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;

zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);

pod kierunkiem nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,

pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,

odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);

pod kierunkiem odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;

z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;

z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetla­jących cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

pod kierunkiem rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniej­szeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);

z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia;

wymaga pomocy podczas wykonywania obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość);

z pomocą nauczyciela mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; pod kierunkiem wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar,

pod kierunkiem odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra,

z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi);

z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;

z pomocą podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia, pod kierunkiem wymienia kolejne miesiące oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;

z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetla­jących cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, z pomocą wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

z pomocą rysuje drugą połowę figury symetrycznej, figurę w powiększeniu i pomniej­szeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych wykraczających poza program edukacji środowiskowej klasy III,

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,

samodzielnie wykonuje doświadczenia wykraczające poza program oraz sporządza notatki z obserwacji,

bierze udział w konkursach przyrodniczych,

interesuje się przyrodą, ochroną środowiska,

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;

nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;

wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;

wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;

podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek);

zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;

dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, (na miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu powódź, huragan, śnieżyca, lawina itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;

z pomocą nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;

wymienia kilka zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;

z pomocą wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;

czasami podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin:

z pomocą nazywa części ciała i organów wewnętrznych (np. serce, płuca, żołądek);

zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,

dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,

częściowo opisuje życie w wybranym ekosystemie:

nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu regionu swojej miejscowości,

potrafi wymienić nazwy pór roku,

wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

nazywa niektóre części ciała,

zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;

nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela,

oczekuje pomocy podczas opisu fragmentu życia w wybranym ekosystemie:

nie nazywa charakterystycznych elementów krajobrazu regionu swojej miejscowości,

na podstawie ilustracji wymienia nazwy pór roku,

wie, że ludzie powodują zniszczenia w przyrodzie

z pomocą nazywa części ciała,

nie zawsze stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

uczęszcza na dodatkowe lekcje muzyki [ognisko muzyczne, szkoła muzyczna],

rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce,

posiada szczególne walory głosowe,

gra na instrumencie nieobowiązującym w szkole,

układa akompaniament do wierszyków, rymowanek,

rozpoznaje i omawia utwory muzyczne,

chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe,

osiąga sukcesy w konkursach muzycznych,

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,

gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),

realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),

tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,

rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwię­ku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),

aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (forte­pian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,

improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,

wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

śpiewa w zespole kilka piosenek ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy,

gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,

tańczy podstawowe kroki krakowiaka lub innego prostego tańca ludowego,

rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwię­ku, akompaniament, tempo, dynamika)

aktywnie słucha muzyki i tworzy proste improwizacje ruchowe,

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

śpiewa piosenki w grupie,

gra na instrumentach perkusyjnych,

wyraża muzykę ruchem, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych,

nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków ,

ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C - dur,

mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów

odtwarza proste rytmy razem z grupą

myli elementy prostego układu ruchowego

rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

niechętnie śpiewa piosenki w grupie i gra na instrumencie perkusyjnym

wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem.

z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty

nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut

nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki

rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć

nie zapamiętuje prostego układu ruchowego

potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,

osiąga sukcesy w konkursach technicznych,

samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe

i nietypowe rozwiązania,

potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci,

zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami

i urządzeniami,

zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu,

zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domo­wego,

rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (kompu­ter, laptop, telefon komór­ko­wy); orientuje się w rodzajach budowli (budyn­ki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń ele­ktrycz­nych (latarka, prądnica rowerowa),

określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie

w zakupie i użytko­waniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie),

przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,

rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywi­du­alna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy),

posiada umiejętności:

odmierzania potrzebnej ilości materiału,

cię­cia papieru i tektury,

montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych (np. buduje la­tawce, makiety domów, mostów, modele samo­cho­dów, samolotów i statków),

w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów,

w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych,

bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny,

chętnie wykonuje prace techniczne,

stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy introligatorskie,

potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace,

rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory,

pod kierunkiem nauczyciela czyta proste rysunki techniczne,

zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po otoczeniu,

prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne,

zna numery telefonów alarmowych.

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,

wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,

rozpoznaje niektóre materiały,

często ponownie musi wykonywać pracę, gdyż źle zaplanował rozmieszczenie,

prace są mało estetyczne,

często korzysta z pomocy nauczyciela,

próbuje korzystać z prostej informacji technicznej,

potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami.

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń,

przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela,

wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu,

myli numery telefonów alarmowych.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych,

chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.,

samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych,

dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

wie o istnie­niu placówek kultury działających na terenie swojej miejscowości,

korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wy­two­ry w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o pra­wach autora),

w pracach plastycznych posługuje się takimi środkami wyrazu plas­tycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w prze­strzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plas­tyczne),

realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych,

rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: archi­tek­tura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artys­tyczne i sztukę ludową,

rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do pol­skiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakte­rystyczne posługując się podstawowymi terminami właści­wymi dla tych dziedzin działalności twórczej.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina,

uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,

umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np.: grafika,

potrafi określić indywidualne i charakterystyczne cechy ludzi

i zwierząt,

projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

wymaga zachęty do podejmowania działalności plastycznej,

nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, proporcję, barwę, fakturę,

wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac,

prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły,

Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy.

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych ,

prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela,

nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

niechętnie podejmuje działalność plastyczną

w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu

rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę

prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,

osiąga sukcesy w zawodach sportowych,

samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną,

uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy,

wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy III,

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,

umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego od­cin­ka kręgosłupa,

przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,

skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,

wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przy­rządzie;

posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją,

bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach spor­to­wych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,

właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higie­nicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet),

przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,

potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie,

przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,

zna zasady gier sportowych,

posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija,

bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,

właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higie­nicznych, dba o czystość odzieży,

przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,

potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną,

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,

ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne,

wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała,

nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,

niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych,

nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem,

ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową,

nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej,

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**DOSKONALE**

**UCZEŃ:**

z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych

swoją postawą stanowi wzór dla innych,

wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi,

**BARDZO ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzyw­dzi słabszych i pomaga potrzebującym;

identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania;

wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;

jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry;

zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach (na miarę swych możli­wości);

zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;

zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia histo­ryczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;

wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego naj­bliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagro­żeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

**ŁADNIE**

**UCZEŃ:**

odróżnia dobro od zła, nie krzyw­dzi słabszych i pomaga potrzebującym;

wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników,

zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach

zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,

zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn) i najważniejsze wydarzenia histo­ryczne;

wie, jaki zawód wykonują jego naj­bliżsi, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagro­żeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

**SŁABO**

**UCZEŃ:**

zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzyw­dzi słabszych,

zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach

zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn),

wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami

wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka

stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie

stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób

poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu

nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi

poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty

zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować

wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości

**NIEWYSTARCZAJĄCO**

**UCZEŃ:**

nie odróżnia dobra od zła, krzywdzi słabszych,

nie respektuje praw i obowiązków ucznia,

nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,

z pomocą potrafi opowiedzieć, czym zajmuje się np. kolejarz, policjant;

nie zna numerów telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji.

ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych

rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych

myli numery alarmowe

nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym

nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych

rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności

rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami

zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega

nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób

poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie

ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi

poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty

zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe