**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języków obcych dla uczniów Gimnazjum z następującymi dysfunkcjami :**

1. Dysleksja, dysgrafia i dysortografia
2. Zaburzenia percepcji słuchowej
3. Zaburzenia percepcji wzrokowej
4. Zaburzenia i odchylenia rozwojowe
5. ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej
6. Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

**Rodzaj dysfunkcji : dysleksja , dysgrafia, dysortografia**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

**Zasad wprowadzania nowego materiału**:

* stosowanie licznych powtórzeń, przykładów z własnego doświadczenia,
* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału,
* korzystanie ze słowników,
* stosowanie większej czcionki w materiałach do czytania,
* głośne czytanie poleceń i pomoc w zrozumieniu ich,
* zestawienie zagadnień gramatycznych z języka obcego z charakterystycznymi zagadnieniami w języku polskim,
* rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

 **Form sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

* wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
* wyłączenie z oceny błędów ortograficznych, akceptowanie pisma drukowanego,
* formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń,
* przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi przy ocenianiu,
* unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opanowaniu zadanego tekstu), unikanie czytania zbyt długich tekstów,
* sprawdzenie wiadomości powinno odbywać się często, z krótszych partii materiałów.

 **Zasad oceniania**:

* ocenianie rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce,
* ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
* ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,

 naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

 unikanie omawiania błędów przy całej klasie.

 **Rodzaj dysfunkcji : zaburzenia percepcji słuchowej**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

 **Zasad wprowadzania nowego materiału**:

* zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
* zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
* sprawdzanie stopnia rozumienia poleceń i instrukcji słownych,
* zapisywanie na tablicy nowych słów i pojęć,
* wprowadzanie licznych powtórzeń,
* wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa, zwracanie uwagi na trudności w zapamiętywaniu pojęć abstrakcyjnych,
* dostosowanie tempa pracy do ucznia,
* możliwość ponownego odsłuchania tekstu przez ucznia z tą dysfunkcją
* stosowanie historyjek obrazkowych, ilustracji.

**Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* unikanie oceniania czytanych treści,
* unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu.

**Zasad oceniania**:

* unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiadaniem słów dłuższych,
* uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu,
* ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach,
* stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
* ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

 **Rodzaj dysfunkcji: zaburzenia percepcji wzrokowej**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

**Zasad wprowadzania nowego materiału**:

* przygotowywanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić,
* udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką,
* wyróżnienie ważnych treści za pomocą markera,
* ograniczenie ilości materiałów do czytania,
* umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie, na przykład laptop, lupa,
* zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy,
* wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału;

**Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* tolerowanie przestawiania i opuszczania liter,
* tolerowanie mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,
* przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi,
* dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami i testu wyboru o wydłużonym czasie do możliwości ucznia.

**Zasad oceniania**:

* ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków,
* nie ocenianie staranności prac pisemnych,
* ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

  **Rodzaj dysfunkcji : zaburzenia i odchylenia rozwojowe**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

**Zasad wprowadzania nowego materiału**:

* omawianie niewielkich partii materiału,
* pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
* częste odwoływanie się do konkretu czy przykładu,
* stosowanie wolniejszego tempa pracy,
* odrębne instruowanie dzieci,
* objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
* pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
* motywowanie do nauki;

 **Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
* wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne.

**Zasad oceniania**:

* ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
* ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
* przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.

 **Rodzaj dysfunkcji :ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej**

 Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

 **Zasad wprowadzania nowego materiału**:

* zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania podczas lekcji,
* wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
* przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
* pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
* zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
* aktywizowanie ucznia podczas zajęć,
* poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom,
* zachęcanie do zadawania pytań,
* pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne
* działania, przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku

przypomnieniach,

* skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem).

 **Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty,
* zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych,
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
* skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe
* dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
* sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
* przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej.

 **Zasad oceniania**:

* stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar,
* nie dyskwalifikowanie ucznia za pierwszą złą odpowiedź,
* dostosowanie wymagań do możliwości dziecka.

  **Rodzaj dysfunkcji :Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim**

 Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

**Zasad wprowadzania nowego materiału**:

* wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści,
* uwzględnianie wolnego tempa uczenia się,
* stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania,
* wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej.

**Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

* wydłużanie czasu na opanowanie materiału,
* angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
* formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń w kartkówkach, w zadaniach klasowych i testach,
* uwzględnianie problemów z funkcją abstrahowania

**Zasad oceniania:**

* ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń,
* stosowanie pochwał i zachęt,
* naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
* uwzględnianie podczas oceniania możliwości wystąpienia błędów, które mają związek z wadą wymowy.