**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU: HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO W KLASACH IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1. Formy i metody sprawdzania wiedzy.**

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany

- kartkówki

- wypowiedzi ustne

- praca na lekcji

- praca w grupach

- praca domowa

- referat

- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego

- udział w konkursach przedmiotowych

- wykonanie zadań dodatkowych.

**Sprawdzian** - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W trakcie sprawdzianów, uczeń zobowiązany jest do zachowania szczególnej dyscypliny. W przypadku gdy uczeń nie pisze swojej pracy samodzielnie nauczyciel ma prawo do wpisania z tej pracy oceny niedostatecznej.

**Kartkówka** - to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich dwóch, trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

**Odpowiedź ustna** - nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

**Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego** - Zeszyty sprawdzane są według schematu:

- systematyczność prowadzenia zeszytu ( kompletność notatek, zadań domowych)

- estetyka

**Praca na lekcji** – nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji. Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-).

- 5 plusów otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra

- 3 minusy to ocena niedostateczna.

**Referat** - jest samodzielną i dobrowolną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy.

**Zadania domowe – zasady:**

a) Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.

b) Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem.

c) Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.

d) Numer zadania skreślony w zeszycie ćwiczeń oznacza, że uczeń musi je obowiązkowo odrobić. Numer ćwiczenia w kółku oznacza, że jest to ćwiczenie nieobowiązkowe (dla chętnych).

**Udział w konkursach**

Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach historycznych i otrzymali przynajmniej 70% punktów możliwych do zdobycia otrzymują ocenę celującą. (ocenianie bieżące)

**2. Uczeń w ciągu jednego semestru może być dwukrotnie nieprzygotowany do lekcji**

(np. do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń). Za każde następne nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Warunkiem uwzględnienia nieprzygotowania ucznia do lekcji jest zgłoszenie tego faktu nauczycielowi przedmiotu przed lekcją. W przypadku nie zgłoszenia tego faktu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

**3. Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej.**

- Uczeń ma prawo do poprawy dostatecznej i niższej oceny cząstkowej. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo.

- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może ją poprawić pisząc powtórnie w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem. Poprawiając sprawdzian uczniowie otrzymują specjalnie przygotowane pytania lub testy, które będą zawierać inne niż na pracy klasowej zadania.

- W przypadku choroby uczeń zobowiązany jest zaliczyć pracę pisemną z danego działu po powrocie do szkoły w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.

- W przypadku braku zadań domowych uczeń ma obowiązek je uzupełnić i pokazać nauczycielowi.

- Ucznia nie ocenia się negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.

**4. Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej.**

Ocena semestralna czy roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w semestrze. Nauczyciel ustala ocenę semestralną i roczną na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego semestru, biorąc pod uwagę głównie oceny z prac pisemnych (w kolejności: sprawdzian, kartkówka) oraz oceny z odpowiedzi. Pozostałe oceny są ocenami pomocniczymi.

**Nauczyciel bierze pod uwagę również zdolności oraz stopień zaangażowania się ucznia w przedmiot.**

**5. Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.**

- Na 14 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej uczniowie zostaną poinformowani o przewidywanych ocenach.

- Rodzice uczniów, którzy są zagrożeni oceną niedostateczną z przedmiotu, poinformowani zostaną przez wychowawców o w/w ocenie na miesiąc przed radą klasyfikacyjną w czasie zebrania lub (w przypadku nieobecności) za pośrednictwem poczty.

- Uczeń ma prawo starać się o uzyskanie jak najwyższej oceny semestralnej i rocznej na zasadach uzgodnionych wcześniej indywidualnie z nauczycielem, zgodnych z warunkami i trybem zapisanym w WSO.

**6. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktów z rodzicami.**

a) Uczniowie uzyskują informację na temat postępów w nauce poprzez:

- omawianie wszystkich prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek oraz wybranych prac domowych

- komentarze w formie ustnej

- informację o kryteriach oceniania i wymaganiach edukacyjnych z historii na początku roku szkolnego.

b) Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka w nauce historii poprzez:

- rozmowy indywidualne z nauczycielem historii w trakcie dni otwartych i na zebraniach

- zapisy w zeszycie przedmiotowym.

**KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował program nauczania

- biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom

- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych, a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności

- sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji – odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł świadczące o umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne oraz współczesne źródła informacji

- analizuje różnego rodzaju materiały źródłowe, porównuje je i potrafi wskazać ich kontekst

- interesuje się sprawami społecznymi – aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w uspołeczniających przedsięwzięciach klasy, często przyjmując rolę ich inicjatora lub lidera, formułuje własną ocenę ich realizacji

- często i chętnie uczestniczy w przedsięwzięciach wykraczających poza kanon czynności przewidzianych przez nauczyciela jako obowiązkowe – na przykład aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach poza lekcyjnych, w konkursach przedmiotowych, systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie literatury uzupełniającej i korzystanie z innych źródeł wiedzy o historii i świecie współczesnym

- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny

- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe

- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych na poziomie klasy czwartej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował program nauczania

- biegle posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, omawiane wydarzenia potrafi przypisać datom

- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych, a także potrafi samodzielnie stworzyć różne formy wypowiedzi na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności

- sprawnie posługuje się źródłami historycznymi i współczesnymi źródłami informacji – odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające rozwiniętej umiejętności ich analizy i interpretacji, samodzielnie formułuje pytania do źródeł świadczące o umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne

- interesuje się sprawami społecznymi – aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w uspołeczniających przedsięwzięciach klasy, często przyjmując rolę ich inicjatora lub lidera, formułuje własną ocenę ich realizacji; sporadycznie uczestniczy w przedsięwzięciach wychodzących poza kanon czynności przewidzianych przez nauczyciela jako obowiązkowe – na przykład uczestniczy w konkursach.

- jest systematyczny, obowiązkowy i pilny

- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe,

- potrafi uporządkować swoją wiedzę i właściwie wykorzystać.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał, lecz ogranicza się do realizacji zadań zaplanowanych przez nauczyciela jako obowiązkowe

- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, najważniejsze wydarzenia potrafi przypisać datom

- opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych, samodzielnie formułuje krótką wypowiedź na ich temat oraz samodzielnie wykonuje zadania o umiarkowanym stopniu trudności; odpowiada na pytania do tekstu źródłowego, ilustracji, mapy i planu, wymagające elementarnej umiejętności ich analizy i interpretacji, w sposób przemyślany selekcjonuje i gromadzi źródła historyczne;

- wykonuje zadania zaplanowane przez nauczyciela jako obowiązkowe

- jest systematyczny i ma odrobione obowiązkowe zadania domowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania

- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego, ale tylko niektóre wydarzenia potrafi przypisać datom

- w niepełnym stopniu opanował pojęcia historyczne oraz wiedzę na temat omawianych wydarzeń i postaci historycznych oraz współczesnych i na ich podstawie wykonuje proste zadania

- odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego ilustracji, mapy i planu

- uchyla się od niektórych zadań zaplanowanych przez nauczyciela jako obowiązkowe

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji

- wykonuje proste zadania

- konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne

- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu mało zadawalającym.

Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w zakresie przewidzianego programem materiału podstawowego

- potrafi wykazać się wybiórczą znajomością pojęć historycznych oraz wiedzą na temat niektórych wydarzeń i postaci historycznych i współczesnych

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania

- odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego i ilustracji

- konstruuje krótkie, dwu- trzyzdaniowe wypowiedzi.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału objętego programem nawet w zakresie minimalnym a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki

- wykazuje całkowity brak zainteresowania przedmiotem

- ma duże braki w zeszycie ćwiczeń oraz duże braki w zeszycie przedmiotowym

- nie zna chronologii najważniejszych wydarzeń, podstawowych pojęć i postaci historycznych oraz współczesnych

- nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania

podstawowych umiejętności.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE**

1. Wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni zawartych w orzeczeniu.

2. Uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie.

3. Prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym.

4. Przy zaburzeniu lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie.

5. Uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane głośno przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych.

6. Uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO:**

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności

- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie

- unikanie trudnych/bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- uwzględnienie wolniejszego tempo pracy (mniej zadań na klasówkach, zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie)

– tłumaczenie poleceń.

b) Uczniowie słabo widzący (dotyczy takiego osłabienia wzroku, które nawet przy użyciu szkieł korekcyjnych wpływa negatywnie na osiągnięcia szkolne).

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność )

- udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej

- podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska lub na kartkach większego formatu

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań )

- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

c) Uczniowie słabo słyszący (dotyczy głównie dzieci, które używają aparatu słuchowego).

*Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:*

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna.

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, stoi w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę

- mówi do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, upewniając się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko - w przypadku trudności zapewnia dodatkowe wyjaśnienia, formułując inaczej polecenie

- w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych

- przy ocenie prac pisemnych nauczyciel nie uwzględnia błędów wynikających z niedosłuchu

- przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

d) Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja)

*Zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:*

- unikanie odpytywania z głośnego czytania przy całej klasie

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów

- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy

- preferowanie wypowiedzi ustnych

- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź

- podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględniać poprawności ortograficznej

Zasady postępowania z uczniem z dysgrafią:

- akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze

- nie ocenianie estetyki pisma, np. w zeszytach (jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania nauczyciel może zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną)

e) Dzieci nadpobudliwe ( ADHD)

*Zasady postępowania z uczniem nadpobudliwym*:

- poświęcanie dziecku dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie

- ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguły

- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar

- stosowanie tzw. życzliwej konsekwencji (wszystkie konsekwencje pozytywne jak i negatywne wyciągać natychmiast)

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania

- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami

- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie; zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone

- pilnowanie, by uczeń wychodził do domu z zapisanym zadaniem domowym.

f) Dzieci z MPD (mózgowe porażenie dziecięce)

*Zasady postępowania z uczniem z MPD:*

- posadzenie ucznia jak najbliżej tablicy

- zapewnienie pomocy koleżeńskiej ze strony ucznia zdolnego, zrównoważonego emocjonalnie

- w miarę możliwości odpytywanie ustnie

- sprawdziany dostosowane do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności

- nie ocenianie strony graficznej prac i zeszytów

- praca na konkretach

- wydłużenie czasu opanowania dłuższych treści materiału

g) Dzieci upośledzone umysłowo:

*Ogólne zasady postępowania:*

- umożliwianie pracy w małych grupkach, korzystając ze wsparcia i kompetencji kolegów

- praca na konkretach z uwzględnieniem krótkotrwałych okresów koncentracji

- kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń

- korzystanie z różnych pomocy dydaktycznych

- uwzględnianie wolnego tempa uczenia się (więcej czasu na opanowanie materiału, materiał podzielony na mniejsze partie)

- angażowanie do wypowiedzi ustnej uporządkowanej

- przy ocenianiu uwzględnianie możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy

- stosowanie pytań naprowadzających, wyjaśnianie poleceń podczas sprawdzianów

- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów

- podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania

- uwzględnianie w ocenie wkładu pracy w wykonanie ćwiczenia,

- stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki.

h) Dzieci upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym

*Ogólne zasady postępowania:*

- bazowanie na doświadczeniach z życia codziennego

- kontrolowanie uwagi ucznia: zajęcia i zadania powinny być urozmaicone, często zmieniane, by nie dopuszczać do nudy

- większy nacisk na wypowiedzi ustne

- mobilizowanie do ćwiczeń usprawniających spostrzeganie, odróżnianie istotnych cech, szczegółów, przedmiotów na ilustracjach

- zachęcanie do wykonywania prać plastycznych w celu usprawniania grafomotoryki.

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

- wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,

- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w wykonanie zadania.

Opracowała:

mgr Jolanta Homa