**Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języków obcych**

**dla klas IV – VI szkoły podstawowej**

 Oceny z języków obcych są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

1. Odpowiedź ustna

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,

- poprawność fonetyczną (wymowę),

- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),

- poprawność gramatyczną.

1. Odpowiedzi pisemne:
2. Kartkówki
3. Prace klasowe / testy
4. Projekty
5. Zadania domowe
6. Praca na lekcji

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

**Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

* opanował wiedzę i umiejętności zgodne z program nauczania przedmiotu w danej klasie,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami z programu nauczania danej klasy,
* proponuje własne rozwiązania,
* wykonuje także zadania. wykraczające poza program nauczania,
* osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
* swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału ,
* buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.
* posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce,
* wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych,
* chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe,
* aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję,
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować,
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia, intencje i reakcje mówiącego,
* umie wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować,
* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową,
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.

Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

* potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej,
* zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie,
* swobodnie operuje strukturami gramatycznymi, określonymi w rozkładzie materiału,
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce,
* wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o bardzo dobrych walorach językowych,
* wykonuje obowiązkowe prace domowe,
* prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji,
* potrafi bardzo dobrze operować prostymi strukturami,
* potrafi budować spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji,
* zawsze odrabia prace domowe.
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań,
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
* posługuje się dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

**Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który**:

* potrafi dobrze operować większością prostych struktur,
* Buduje zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
* zwykle używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
* systematycznie przygotowuje się do lekcji,
* zawsze odrabia prace domowe,
* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
* zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
* przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
* dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
* przeważnie jest aktywny na lekcji.

**Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:**

* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
* buduje zdania spójne, ale które często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu,
* czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
* przygotowuje się do lekcji,
* odrabia prace domowe,
* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań, potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
* rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
* posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
* w pracy na lekcji jest rzadko aktywny.

**Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:**

* potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
* buduje zdania, które są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
* niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy,
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa,
* zazwyczaj niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
* niedbale przygotowuje się do lekcji,
* odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie.
* z czytanego tekstu rozumie tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego,
* potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
* potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
* potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
* czasami potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami,
* dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

**Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:**

* nie potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
* Zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
* niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy,
* dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
* zazwyczaj niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
* niedbale przygotowuje się do lekcji,
* odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie,
* zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku,
* nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji, nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu,
* nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami, jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy,
* nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi,
* nie rozpoznaje uczuć i reakcji osób mówiących.