**Dostosowanie wymagań edukacyjnych- biologia, chemia**

Zgodnie z zaleceniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dostosowujemy wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych
i edukacyjnych ucznia z opinią.

**1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specyficznymi trudnościami
w uczeniu się (**dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)**.**

Dostosowanie dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

 Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują wymagania jak dla pozostałych uczniów.

1. Sposób prezentacji treści:
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, pojęć, symboli chemicznych
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch) , używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
* odwoływać się do przykładów z życia,
* omawiać niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* stosować powtórzenia,
* wydłużać czasu na zrozumienie prezentowanych treści,
* obrazowanie na schematach i rysunkach poznawanych zależności,
* rozłożenie materiału na mniejsze partie.

2. Zasady sprawdzania wiedzy:

* zadawanie krótkich i precyzyjnych pytań,
* ocenianie ucznia przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych,
* dzielenie długich zadań na części
* wydłużanie czasu na odpowiedź czy pracę pisemną,
* nie zlecanie (lub unikanie) głośnego czytania tekstu wobec całej klasy,
* podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy i w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
* nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i czego dokładnie będzie pytany,
* naukę definicji, reguł, wzorów rozłoży ć w czasie, często przypominać i utrwalać,
* ocenianie rzeczywistego postępu w nauce,
* stosowanie pochwał i zachęt,
* zadawać pytania pomocnicze.
* w czasie odpowiedzi ustnych - więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* odpowiedzi ustne z ławki, jeśli istnieje taka potrzeba odpytywanie indywidualnie,

3. Zasady oceniania:

* unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.
* uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem symboli i wyrażeń algebraicznych itp.,
* ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
* docenianie wysiłku włożonego w pracę
* ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania mniejsza ilość zadań (poleceń)
do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* odpowiedzi ustne z ławki, jeśli istnieje taka potrzeba odpytywanie indywidualnie,

**2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

1.Sposób prezentacji treści:

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (ale obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* unikanie trudnych, często abstrakcyjnych pojęć,
* branie pod uwagę wolniejszego tempa pracy,
* motywowanie do nauki poprzez ocenianie wkładu pracy,
* udzielanie wskazówek, dodatkowych objaśnień,
* dostosowanie dotyczy w szczególności skupienia się na najistotniejszych treściach, ważnych z punktu widzenia umiejętności praktycznych,
* stwarzanie sytuacji pozwalających uczniowi na doświadczenie sukcesu,
* zwrócenie szczególnej uwagi ucznia podczas pokazu doświadczeń chemicznych,
* nauczyciel (w miarę możliwości i potrzeb ucznia) stosuje ułatwienia typu:
wykonaj według wzoru, uzupełnij fragment, odszukaj błąd itp,

2. Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności:
* formułowanie krótkich i prostych poleceń, objaśnianie dłuższych,
* wydłużanie czasu na wykonywanie zadania w pracy pisemnej,
* możliwość dłuższego czasu do namysłu podczas odpowiedzi,
* udzielanie wskazówek, dodatkowych objaśnień,
* odpytywanie z małych partii materiału,
* stosowanie pozytywnych wzmocnień,
* rozwijanie samodzielności w wykonywaniu zadań,

3.Zasady oceniania:

* ocenianie indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego,
* stosowanie wzmocnień, np. pochwał, zachęt,
* zadawanie pytań pomocniczych,