**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE**

**trzeci poziom edukacyjny - gimnazjum**

Diagnoza: DYSLEKSJA

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
* unikanie odpytywania głośnego czytania nowego tekstu w obecności klasy
* wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu
* zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
* wydłużenie czasu na przeczytanie lektury
* rozkładanie w czasie czytania lektur szkolnych lub innych opracowań, pozwalanie na korzystanie z książek „ mówionych "
* sprawdzanie techniki czytania na wybranych fragmentach dłuższych tekstów opracowanych w domu
* wydłużanie czasu potrzebnego na czytanie tekstów, poleceń *,* instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomoc w ich odczytaniu
* częsty kontakt z uczniem w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
* podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd. )
* uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi ( wstęp, rozwinięcie, zakończenie)

Diagnoza: DYSORTOGRAFIA

* preferowanie merytorycznej strony prac pisemnych i stosowanie dodatkowo rozbudowanej oceny opisowej
* poprawianie błędów innym kolorem niż czerwony
* motywowanie ucznia do samodzielnego poprawiania błędów z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny
* częstsze stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli na skoncentrowanie się ucznia na treści a nie pisowni
* wydłużanie czasu na pisanie dyktand i sprawdzianów
* jeśli to konieczne czytanie dyktand w wolniejszym tempie
* wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych
* podjęcie treningu poprawnej pisowni z wykorzystaniem wskazanych przez nauczyciela konkretnych zeszytów ćwiczeń dla uczniów ujawniających trudności w pisaniu
* wymaganie częstszego korzystania ze słownika ortograficznego
* dostosowanie systemu oceniania dyktand ( ocena uwzględnia tylko błędy ortograficzne I stopnia - pisownia wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, i wielkiej litery na początku zdania; błędy ortograficzne II stopnia klasyfikowane są jako błędy graficzne, interpunkcja jest poszerzona – 5 błędów interpunkcyjnych odpowiada jednemu błędowi ortograficznemu I stopnia

ocena celująca – praca bezbłędna

bardzo dobra – 1 błąd I stopnia

dobra- 2-3 błędy

dostateczna – 4-5 błędów

dopuszczająca – 6-7 błędów

niedostateczna – 8 i więcej błędów)

Diagnoza: DYSGRAFIA

* umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukiem lub za pomocą komputera
* wydłużenie czasu przeznaczonego na prace pisemne
* zgoda na samodzielne przeczytanie przez ucznia jego nieczytelnie napisanej pracy lub odpowiedź ustną z danego materiału
* stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych w celu skoncentrowania się na treści a nie pisaniu
* nieobniżanie ocen za błędy graficzne w pracach pisemnych
* ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych i tolerancja w ocenianiu ich estetyki
* uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi pisemnej (wstęp, rozwinięcie, zakończenie – akapity, układ blokowy)
* motywowanie do samokontroli i dbałości o formę w czasie redagowania prac pisemnych
* w razie potrzeby skracanie wielkości notatek lub przygotowywanie notatek do wklejenia

Diagnoza: DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
* wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
* wydłużenie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów,
* dyskretne udzielanie pomocy i wsparcia, zwłaszcza w pracach samodzielnych
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
* unikanie odpytywania głośnego czytania przy klasie nowych tekstów
* wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu
* zezwolenie na dokończenie *w* domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
* przeprowadzanie dyktand indywidualnie w wolniejszym tempie lub skracanie tekstów dyktand
* stosowanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.,
* uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi ( wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
* wydłużenie czasu na opanowanie i powtórzenie materiału
* kierowanie procesem samokontroli i samokształcenia poprzez motywowanie ucznia, stosowanie wzmocnień pozytywnych, podkreślanie osiągnięć.